

PRISE EN CHARGE DES TROUBLES DU LANGAGE CHEZ L'ADULTE

Présentation de la formation

L'objectif de cette formation est de proposer une revue des techniques et savoir-être à mettre en place dans la prise en soin des troubles du langage chez l'adulte.

Après avoir brossé les pathologies et troubles rencontrés, nous expliquerons en quoi l'évaluation langagier et le suivi médical sont indispensables et servent d'éléments fondateurs et principes à la prise en charge.

Cette prise en soin orthophonique s'articule autour de connaissances théoriques quant à la récupération et aux apprentissages possibles pour un cerveau lésé et des techniques à utiliser et qui doivent être idéalement validées et dont l'efficacité mesurée. Leur mise en concert ne sera optimale qu'à partir d'un projet thérapeutique personnalisé pour le patient et son entourage. Leur accompagnement est un processus actif et dont la fin s'anticipe dès le premier contact pour s'effectuer le plus naturellement possible.

La mise en lumière et l'orchestration de toutes ces données théoriques et clinique seront présentées grâce aux patients rencontrés (et nous les en remercions !).

Au plaisir de vous accueillir et d'échanger avec vous sur ces éléments complexes mais passionnants et humains.

Antoine Renard

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Déterminer les objectifs de travail et les techniques adaptés pour chaque patient.
- Construire un carnet de poche, proposer une thérapie d'items autobiographiques, personnaliser les items dans un logiciel de rééducation
- Apprécier le stade d'évolution de la maladie et adapter l'accompagnement en découlant.
- Aborder concrètement la question de la fin de prise en charge.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Définir les pathologies et troubles du langage rencontrés chez l'adulte
- ✓ Evaluer et cibler les troubles du langage chez l'adulte
- ✓ Revue des techniques et savoir-être à mettre en place dans la prise en soin des troubles du langage chez l'adulte.

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Questionnaire de positionnement
- Dossier de formation remis au participant
- Présentation Keynotes
- Etudes de cas
- Ateliers pratiques
- Outils fournis post-formation en téléchargement
- Questionnaire d'acquisition des connaissances

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative (Expositive et démonstrative) : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 2 jours - 14 heures

Effectif 30 personnes

Dates et lieux à consulter sur www.neuroformations.net

Tarifs présentiel Libéral 420 euros / Salarié 600 euros

Repas et pauses compris (présentiel)

Tarifs distanciel Libéral 420 euros / Salarié 600 euros

Repas et pauses non compris (distanciel)

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.neuroformations.net

Formateur

Antoine RENARD

Orthophoniste - Formateur

- ✓ Enseignant DUEFO Amiens (France)
- ✓ Master 2 Recherche Neuropsychologie et Neurosciences Cliniques

NEUROFORMATIONS SAS

SIRET : 85109709700014 - N° déclaration d'activité : 76341031234 (Région OCCITANIE)

Adresse : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER Tel : 0669159541

www.neuroformations.net

Organisme organisateur

NEUROFORMATIONS SAS

SIRET : 85109709700014

N° déclaration d'activité : 76341031234 (Région OCCITANIE)

Adresse : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER

Tel : 0669159541

Contact : organisation@neuroformations.net

www.neuroformations.net

Programme détaillé

JOUR 1

Matin

8h30-12h30

- Quelles pathologies rencontre-t-on ?
 - Explication des différents types de pathologies : vasculaires, dégénératives, inflammatoires
 - Intégration des facteurs pronostiques par pathologie : situer son intervention
 - Travaux pratiques
- Quels troubles rencontre-t-on ?
 - Différents niveaux linguistiques et cognitifs : pragmatiques, sémantiques, phonologiques, syntaxiques, arthriques, vocaux
 - Il existe certaines récurrences entre pathologies et troubles du langage
 - Travaux pratiques
- Prendre de la hauteur : interpréter les troubles du langage à la lumière des modèles théoriques
 - Modèle anatomique et fonctionnel
 - Modèle cognitif du traitement lexical et de la phrase
 - Modèle de soin : CARE-D, etc.
 - Travaux pratiques
- Evaluer et cibler les troubles du langage
 - Quels tests ? quel compte-rendu ? quelle restitution ? quels partenaires ? quelles pistes ?
 - Travaux pratiques
- Le dossier médical
 - Quels examens et quels suivis sont indispensables avant toute prise en soin ?
 - Travaux pratiques

Après-Midi

13h30-17h00

- Prise en charge chez l'adulte : les facteurs de progression/d'apprentissage/de maintien
 - Peut-on apprendre avec un cerveau abîmé ? Généralités sur la plasticité cérébrale
 - Aspects neurobiologiques
 - Aspects comportementaux
 - Travaux pratiques
- Comment juger de l'efficacité d'une thérapie ?
 - Niveaux de preuve
 - Données scientifiques disponibles par pathologie : Park, AVC, MND (DFT, APP, SLA)
 - Et à mon cabinet ? comment montrer que le patient progresse ? dois-je utiliser le bilan de contrôle ou une ligne de base ?

JOUR 2

Matin

8h30-12h30

- Quelles sont les techniques de base validées en neuropsychologie indispensables à utiliser pour la rééducation du langage ?
 - L'apprentissage sans erreur
 - Le rappel espacé
 - L'estompage des indices
 - Travaux pratiques
- Quelles sont les méthodes validées pour la remédiation des troubles :
 - Sémantiques : SFA
 - Phonologiques : PCA
 - Phonétiques SIPARI
 - Arthriques : LSVT
 - Pragmatiques : PACE
 - Fonctionnels du langage : Analyse conversationnelle
 - Imposant une mise en place d'un système alternatif/augmentatif de la communication : Cochat®, Gong®
 - Comment articuler tout cela au mieux ?
 - Travaux pratiques
- L'accompagnement des aidants
 - Comment faire (au mieux)?
 - Travaux pratiques
- Travailler seul ou à plusieurs : exemples concrets ?
 - Travailler seul
 - Voir un patient à deux orthophonistes
 - Voir un patient suivi par les ESA, Ergothérapeutes, etc.
 - Travaux pratiques

JOUR 2 Après-Midi

13h30-17h00

- Comment s'adapter et adapter le traitement au cours de la thérapie ?
 - S'adapter car le patient comme son pronostic, évolue
 - Adapter les tâches et leur complexité au cours de la thérapie
- La fin de thérapie
 - Comment la gérer, est-ce qu'elle s'anticipe ?
 - Présentation du modèle IMPEC®
 - Travaux pratiques
- Mise en pratique de toutes les notions vues à partir d'Etudes de cas
 - Patients dégénératifs
 - i. Patient DFT stade initial (DG)
 - ii. Patient DFT stade modéré (PE)
 - iii. Patient APP stade initial
 - iv. Patient APP stade modéré
 - v. Patient MCL stade léger (BoutFran)
 - vi. Patient MCL stade modéré (VKS)
 - Patients vasculaires
 - vii. Aphasie globale suite à 2d avis
 - Que faire dans cette situation ?
 - viii. Situation patient 1
 - ix. Situation patient 2
 - x. Situation patient 3
 - xi. Situation patient 4
- Synthèse générale et mot de la fin