

EVALUER ET PRENDRE EN SOINS L'APHASIE DANS UNE DEMARCHE EBP

Présentation de la formation

Cette formation vise à pouvoir intégrer la démarche clinique d'Evidence Based Practice à la prise en charge en aphasiologie. Elle cible les aspects pratiques de l'EBP qui pourront être appliqués aux différents temps de la prise en charge (pose d'hypothèse diagnostique - évaluation - plan de soin - traitement - mesure de l'efficacité de l'intervention). Tout au long de ces 4 jours de formations, nous vous présenterons des outils cliniques directement utilisables au cabinet.

Public concerné

Orthophoniste quelle que soit l'expérience acquise auprès de patients aphasiques. Celles qui ont peu pris en soins de patients aphasiques trouveront une structuration de pensée qui les guidera et celles qui ont plus d'expériences auront l'occasion d'approfondir leurs connaissances à la lumière de la démarche EBP et de préciser leur intervention auprès de patients aphasiques.

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Choisir et utiliser les outils existants pour évaluer les troubles du langage acquis selon une démarche EBP
- Élaborer et argumenter le diagnostic orthophonique de troubles langagiers selon une démarche hypothético-déductive
- Établir un plan thérapeutique et des traitements individualisés
- Choisir, adapter et utiliser les techniques d'intervention selon le patient
- Choisir et construire des mesures pour évaluer l'efficacité du traitement

Objectifs pédagogiques

- ✓ S'approprier la démarche d'Evidence Based Practice : 4 piliers, options thérapeutiques et décision partagée
- ✓ S'approprier les concepts théoriques et cliniques sur le langage chez l'adulte
- ✓ Comprendre les atteintes langagières dans les affections neurologiques de l'adulte selon les modèles neurocognitifs
- ✓ Affiner son sens critique sur les choix fondant la pratique clinique
- ✓ Établir des liens entre la plainte du patient, le contexte de prise en soins, l'état des connaissances actuelles, les résultats aux évaluations et son sens clinique
- ✓ Comprendre et utiliser les lignes de base

Cette formation se décompose en 2 modules de 2 jours : le premier module concerne les principes généraux de l'EBP, de l'évaluation, l'élaboration du plan de soins et la mesure de son efficacité. Il sera fait en grand groupe (40 participants).

Les aspects plus spécifiques de la sémiologie aphasique seront abordés lors du second module de façon encore plus pratique. Il sera fait en petit groupe (20 participants).

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Dossier de formation remis au participant
- Présentation Powerpoint
- Vidéos et enregistrements sonores
- Vignettes cliniques
- Ateliers pratiques / temps d'échanges
- Classeur de fiches pratiques récapitulatives fournies pendant la formation

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative (Expositive et démonstrative) : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 4 jours - 28 heures

Effectif 40 personnes (Session 1 : 40 pers / Session 2 : 20 par groupe)

Dates et lieux à consulter sur www.neuroformations.net

Tarifs présentiel Libéral 900 euros / Salarié 1100 euros

Repas non compris / pauses comprises (présentiel)

Tarifs distanciel Libéral 900 euros / Salarié 1100 euros

Repas et pauses non compris (distanciel)

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.neuroformations.net

Formatrices

Charlotte FERNANDEZ

Orthophoniste - Formatrice depuis 2020

- ✓ CCO orthophonie 2006 _ Nice
- ✓ DU troubles neurodéveloppementaux
- ✓ Directrice de mémoire, maître de stage, jury de lecture
- ✓ Chargée d'enseignement UE Aphasiologie, UE Dysarthrie, Université de Médecine de Nice Sophia Antipolis
- ✓ Exercice salariat depuis 15 ans à l'UNV-USINV et neurochirurgie (hospitalisations et chirurgies éveillées) au CHU de Nice
- ✓ Exercice libéral depuis 15 ans à Nice, plutôt centrées sur aphasie, troubles neurodéveloppementaux et cognition mathématique

Marine GUENZATI

Orthophoniste - Formatrice depuis 2020

- ✓ CCO Orthophonie 2015 - Paris
- ✓ Maître de stage, jury de lecture, correcteur d'articles scientifiques
- ✓ Chargée d'enseignement UE Dysarthrie, UE Phonation Université de Médecine de Nice Sophia Antipolis
- ✓ Exercice salariat depuis 7 ans en Unité Neurovasculaire au CHU de Nice
- ✓ Exercice libéral depuis 7 ans : pathologies neurologiques acquises et ORL

Organisme organisateur

NEUROFORMATIONS SAS

SIRET : 85109709700014

N° déclaration d'activité : 76341031234 (Région OCCITANIE)

Adresse : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER

Tel : 0669159541

Contact : organisation@neuroformations.net

www.neuroformations.net

Programme détaillé

Module 1 Jour 1 : EBP et évaluation

Horaires : 9h-12h30 14h-17h30 Pauses 10h45- 11h, 12h30-14h, 15h30-15h45

9h-10h45 Principes généraux de l'EBP

1/ Comment élaborer l'hypothèse diagnostique lors de l'évaluation à la lumière de l'EBP et de ses 4 piliers ?

- Définition
- Historique
- 4 piliers
- Hypothèse diagnostique

2/ Comment organiser le traitement à partir de l'hypothèse diagnostique selon les principes de la démarche EBP

- Objectifs de traitement - Options thérapeutiques - Décision partagée
- Cadre de référence - Ingrédients actifs
- Evaluation de l'efficacité du traitement

11h- 12h30 **Exploitation de l'EBP dès le premier entretien**

1/ Comment détecter des prémisses de l'hypothèse diagnostique dès l'anamnèse ?

- Entretien, plainte et motif de consultation du patient aphasique

2/ Quelle pourrait-être l'utilité de l'étiologie dans l'ébauche d'hypothèse diagnostique ?

- Principales étiologies
- Notions d'anatomie-physiologiques

14h-15h30 **Hypothèses diagnostiques**

1/ Comment utiliser la structuration du langage dans l'élaboration de l'hypothèse diagnostique ?

- Le langage au sein des autres fonctions cognitives
- Apport de la vision sémiologique
- Différents prismes du langage

2/ Comment utiliser la notion de modélisation cognitive dans l'élaboration de l'hypothèse diagnostique ?

- Manifestations de surface et déficits cognitifs sous jacents
- Entraînement à la démarche de pose d'hypothèse

15h45-17h30 **Passation du bilan**

1/ Comment la démarche EBP vient m'aider à structurer le bilan?

- Objectifs, choix des épreuves, souplesse de passation, analyse descriptive et interprétative, validation de l'hypothèse diagnostique

2/ De quels outils dispose-t-on?

- Différents types de bilans, outils qualitatifs, spécificités des épreuves

3/ Comment traiter les données recueillies et faire ressortir l'argumentation clinique dans la rédaction du CRBO?

- Traitement des données quantitatives, traitement des données qualitatives, recherche de dissociations et marqueurs diagnostiques
- Structuration du CRBO et rédaction d'une conclusion argumentée, libellés diagnostiques

Module 1 Jour 2 : EBP et traitement

Horaires : 9h-12h30 14h-17h30 Pauses 10h30- 11h, 12h30-14h, 15h30-16h

9h-10h45 **Décision partagée autour du traitement**

1/ Comment restituer les éléments clés du bilan afin que l'élaboration du traitement se fasse conjointement ?

- Options thérapeutiques et décision partagée selon l'EBP
- Objectifs thérapeutiques

2/ Comment utiliser les données de la littérature concernant la neuroplasticité pour argumenter les options thérapeutiques ?

- Synthèse des données actuelles
- Facteurs de récupération liés au patient et/ou au trouble

11h-12h30 **Connectivité cérébrale et objectifs de traitement**

1/ Comment utiliser les données de la littérature concernant la connectivité cérébrale ?

- Différentes connectivités
- Modèle hodotopique

2/ Comment les types d'objectifs de traitement connus en revalidation nous aident-ils à structurer le plan de soins ?

- Différents objectifs (SMART, GAS)
- Objectifs à court, moyen et long terme

14h-15h45 **Composition et organisation du plan de soins**

1/ Comment construire le plan de soins ?

- Paramètres généraux (durée, intensité) et planification
- Recommandations issues de la littérature

2/ Quels sont les ingrédients actifs que l'on retrouve dans la démarche EBP ?

- Paramètres généraux
- Paramètres spécifiques

16h-17h30 **Evaluation de l'efficacité**

1/ Quels outils pratiques au quotidien ?

- Formulation d'un objectif
- Structuration d'une séance et gestion de la charge cognitive
- Entraînement à domicile

2/ Pourquoi et comment mesurer l'efficacité d'un traitement ?

- Quand utiliser les lignes de base et comment ?
- Utilisation des mesures pour répondre aux interrogations cliniques

Module 2 Jour 1 : Application de l'EBP au trouble lexical

Horaires : 9h-12h30 14h-17h30 Pauses 10h30- 11h, 12h30-14h, 15h30-16h

9h-10h45 Pose d'hypothèse diagnostique

1/ Quels sont les apports de la terminologie dans la pose de l'hypothèse diagnostique ?

- Vision sémiologique
- Manifestations de surface
- Pièges et remise en contexte de l'observation clinique

2/ Comment s'appuyer sur les modèles lexicaux pour poser l'hypothèse diagnostique ?

- Modèles lexicaux existants
- Variables neurolinguistiques
- Types et niveaux d'atteintes, déficits cognitifs sous jacents à la manifestation de surface

11h-12h30 Validation de l'hypothèse diagnostique

1/ Comment choisir les épreuves pour valider une hypothèse diagnostique ?

- Choix de l'épreuve selon la spécificité de l'atteinte
- Choix de l'épreuve selon les observations

2/ Comment formaliser la démarche hypothético-déductive ?

- Entraînement sur cas cliniques

14h-15h15 Techniques et protocoles issus de la littérature

1/ Quels sont les traitements existants selon chaque niveau d'atteinte ?

- Principes généraux
- Synthèse issue des données de la littérature et de la pratique clinique

2/ Quels sont les protocoles validés pour le trouble lexical et comment constituent-ils une option thérapeutique envisageable ?

- PCA/SFA - Protocoles multimodaux - Estompage
- Adaptation d'un protocole existant vers une option thérapeutique

15h30-17h30 Matériels existants et mesures d'efficacité

1/ Quels sont les matériels existants dans le commerce ?

- Présentation
- Analyse critique
- Adaptation selon un objectif

2/ Comment choisir et construire des mesures d'efficacité ?

- Protocoles issus de notre clinique
- Elaboration de mesure d'efficacité

Module 2 Jour 2 : Application de l'EBP au trouble syntaxique

Horaires : 9h-12h30 14h-17h30 Pauses 10h30- 11h, 12h30-14h, 15h30-16h

9h-10h45 **Pose d'hypothèse diagnostique**

1/ Quels sont les apports de la terminologie dans la pose de l'hypothèse diagnostique ?

- Glissement terminologique
- Manifestations de surface
- Pièges et remise en contexte de l'observation clinique

2/ Comment s'appuyer sur les modèles syntaxiques pour poser l'hypothèse diagnostique ?

Modèles syntaxiques existants

- Variables neurolinguistiques
- Types et niveaux d'atteintes, déficits cognitifs sous jacents à la manifestation de surface

11h-12h30 **Validation de l'hypothèse diagnostique**

1/ Comment choisir les épreuves pour valider une hypothèse diagnostique ?

- Testing global
- Testing spécifique

2/ Comment formaliser la démarche hypothético-déductive ?

- Entraînement sur cas cliniques

14h-15h15 **Techniques et protocoles issus de la littérature**

1/ Quels sont les traitements existants selon chaque niveau d'atteinte ?

- Principes généraux
- Synthèse issue des données de la littérature et de la pratique clinique

2/ Quels sont les protocoles validés pour le trouble syntaxique et comment constituent-ils une option thérapeutique envisageable ?

- Mapping thérapies
- Thérapies morfo-syntaxiques
- Adaptation d'un protocole existant vers une option thérapeutique

15h30-17h30 **Matériels existants et mesures d'efficacité**

1/ Quels sont les matériels existants dans le commerce ?

- Présentation
- Analyse critique
- Adaptation selon un objectif

2/ Comment choisir et construire des mesures d'efficacité ?

- Protocoles issus de notre clinique
- Elaboration de mesure d'efficacité