NEUROLOGIE & APHASIE

Présentation de la formation

Vous n'avez jamais pris en charge de patients aphasiques (AVC, TC, processus tumoraux ou maladies neurodégénératives) ?
Vous ne vous sentez pas à l'aise ?
Vous prenez des patients mais vous souhaitez vous remettre à jour au regard des dernières avancées de la recherche tant au niveau de l'évaluation que de la prise en soin ?
Vous souhaitez savoir bilanter la syntaxe et la prendre en charge ?
Vous souhaitez optimiser vos thérapies langagières en incluant les thérapies exécutives, mnésiques ou attentionnelles ?
Cette formation est pour vous.

Je vous propose de vous faire découvrir ou redécouvrir les bases de l'évaluation des patients aphasiques au moyen des nouveaux tests à notre disposition (Bécla1, BETL2, BCS3, BEPS4…) et selon l'approche cognitive qui fait actuellement référence (modèle de Caramazza & Hillis 5).
Je vous propose de vous aider à mieux identifier l'origine des troubles lexico-sémantiques, cœur de l'aphasiologie, afin de mettre en place un protocole de prise en soin spécifique, ciblé et adapté. Je vous propose de réfléchir autour de l'anamnèse, de la place de l'aidant dans l'évaluation et la rééducation. Je vous propose de découvrir ou de redécouvrir les thérapies cognitives (lexicales, syntaxiques) mais aussi fonctionnelles (PACE), que vos patients présentent des troubles modérés ou sévères, une pathologie acquise ou dégénérative. Je vous propose de vous initier à l'EBP et à l'élaboration de lignes de base afin d'évaluer votre efficacité.

Cette formation a pour objectif de lever les appréhensions sur ces évaluations et prises en soin passionnantes afin que vous n'hésitiez plus à vous lancer.

Je tenterai également de répondre aux nombreuses questions que vous vous posez sur ce sujet.

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- d'évaluer les troubles cognitivo-langagiers du patient aphasique
- d'élaborer un plan de soin spécifique et compatible avec les dernières données de la recherche
- d' accompagner l'aidant et l'intégrer dans la prise en soin.

Objectifs pédagogiques

- Évaluer et prendre en charge le patient aphasique en intégrant l'aidant

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Questionnaire de positionnement
- Mise en commun et synthèse
- Power Point
- Corpus vidéo
- Présentation de cas cliniques
- Outils fournis post-formation en téléchargement
- Questionnaire d'acquisition des connaissances

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative (Expositive et démonstrative) : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnaires, nombreux quizz
- Méthode active : réflexion autour de cas cliniques, réflexion clinique, brainstorming…

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 4 jours - 28 heures
Effectif 25 personnes

Dates et lieux à consulter sur www.neuroformations.net

Tarifs présentiel Libéral 800 euros / Salarié 950 euros
Repas et pauses compris (présentiel)

Tarifs distanciel Libéral 720 euros / Salarié 870 euros
Repas et pauses non compris (distanciel)

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.neuroformations.net

Formatrice

Claire SAINSON

Orthophoniste - Formatrice

- ✓ PhD en sciences du langage
- ✓ DU d'éducation thérapeutique du patient
- ✓ DIU de déglutition
- ✓ Praticien certifié en LSVT et Ostéovox
- ✓ Chargé d'enseignement Centre de formation universitaire en orthoponie de Caen

Organisme organisateur

NEUROFORMATIONS SAS
SIRET : 85109709700014
N° déclaration d'activité : 76341031234 (Région OCCITANIE)
Adresse : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER
Tel : 0669159541
Contact : organisation@neuroformations.net
www.neuroformations.net

Programme détaillé

JOURNEE 1 – 1ère session

Matin (9h – 13h)

- Échange avec les participants : présentations, attentes, évaluation des connaissances…
- Présentation des deux journées de formation
- Partager un lexique commun (anomie, fluence…)**(🕐10h)**
- Approche neurologique moderne : la connectomique
- Définition de l'anomie
- Définition du concept de lexique et de système sémantique
- Approche cognitive : modèle de Caramazza & Hillis (1990)**(🕐11h)**
- évaluation des modalités d'entrée du système sémantique
- évaluation du système sémantique**(🕐12h)**
- Évaluation des modalités de sortie du système sémantique

Après-midi (14h30-17h30)

- Evaluation des transpositions
- Synthèse de l'évaluation lexicale **(🕐15h)**
- Diagnostic orthophonique et les erreurs à éviter
- Aidants : première rencontre, spécificités et besoins **(🕐16h)** Restitution de bilan au patient et à son aidant
- Place de l'aidant dans la prise en soin : ouverture sur la 2ème journée **(🕐17h**

JOURNEE 2 – 1ère session

Matin (9h – 13h)

- Entrainement à l'utilisation du modèle de Caramazza & Hillis (1990)
- Grands principes de la prise en soin : critères prédictifs, recommandations HAS et ANAES, plasticité cérébrale, organisation de la prise en soin, grands principes neuropsychologique, évaluation de l'efficacité **(9h45)**
- Rééducation des aphasies sévères : prise en soin du jargon **(10h30)**
- Rééducation des aphasies sévères : prise en soin de la stéréotypie et la démutisation **(11h30)**
- Rééducation des aphasies sévères : réactiver et rendre possible la communication écrite (ACRT, ACT) **(12h15)**

Après-midi (14h30-17h30)

- Rééducation des aphasies sévères : dispositifs de communication assistée augmentative **(14h45)**
- Prise en soin lexico-phonologique (aspects réceptif et productif) **(14h45)**
- Prise en soin lexico-sémantique **(15h30)**
- Prise en soin de la communication : méthode PACE **(16h15)**
- Synthèse et conclusion **(17h)**

JOURNEE 3 – 2ème session

Matin (9h – 13h)

- Échange avec les participants : retour d'expériences, attentes, questions…
- Présentation des deux journées de formation
- Rappel et compléments d'information sur le bilan : notion de seuils d'activation, aides au diagnostic et à la réflexion, approfondissements sur le bilan, notion de troubles neurocognitifs (DSMV), notion d'âgisme et réflexion sur sa posture thérapeutique… **(10h)**
- Théorie et évaluation de la morphosyntaxe **(11h30)**

Après-midi (14h30-17h30)

- Théorie et évaluation des fonctions exécutives, attentionnelles et mnésiques (mémoire de travail) et leur lien avec le langage
- Architecture du bilan : réflexion sur l'architecture du bilan et optimisation de la rédaction du bilan. Proposition d'un tableau récapitulatif des données **(15h30)**
- Étude de cas : entrainement et réflexion sur le diagnostic et les objectifs thérapeutiques **(16h30)**

JOURNEE 4 – 2ème session

Matin (9h – 13h)

- Compléments sur les principes généraux de la prise en soin : méthodologie de l'anamnèse, notions d'anosognosie (déni et anosodiaphorie), notion de réserve cognitive, les atteintes sémantiques discrètes
- EBP et lignes de base : importance d'évaluer son efficacité en orthophonie, le concept d'EBP (Evidence Based Practice), l'élaboration des lignes de base en fonction des objectifs **(10h00)**
- Prise en soin de la morphosyntaxe : de la théorie à la pratique, construire ses protocoles de rééducation **(11h30)**

Après-midi (14h30-17h30)

- Prise en soin des fonctions exécutives, attentionnelles et mnésiques : métacognition et transfert dans la vie quotidienne, optimisation des thérapies langagières en incluant la prise en soin exécutives, mnésiques et attentionnelles. **(15h15)**
- Étude de cas : du diagnostic à la prise en soin **(16h15)**
- Synthèse et conclusion **(17h)**