

## NEUROLOGIE ET ACCOMPAGNEMENT DES AIDANTS

### Présentation de la formation

La maladie neurologique, brutale ou plus insidieuse, est un événement difficile pour la personne qui en souffre. Elle impacte également le cercle familial, amical, professionnel et social en rendant plus difficile, à divers degrés, la communication. D'où la notion de handicap partagé.

À ce jour, 8,3 millions de personnes sont qualifiées d'aidants en France. En 2014, la HAS (Haute Autorité de Santé) préconise d'associer à la prise en soin, un soutien particulier aux aidants familiaux qui « contribuent à l'accompagnement pour l'autonomie et sont des acteurs indispensables du maintien au domicile ».

Les proches des personnes souffrant de troubles du langage et de la communication qu'ils soient évolutifs (maladie d'Alzheimer, maladie de Parkinson, Aphasie Progressive Primaire, Démence Vasculaire...) ou non (AVC, TC...) doivent être impliqués, au même titre que le patient, à l'intervention orthophonique.

Ces proches aux besoins spécifiques et évolutifs doivent être soutenus, informés et formés : connaissances de la maladie et de ses répercussions mais aussi optimisation de la communication au sein de la dyade (patient/conjoint, patient/enfant...). Les atteintes langagières vont effectivement impacter la communication entrainer des ajustements spontanés des proches, efficaces et parfois néfastes à la communication (corrections, questions « tests »...).

L'intervention orthophonique centrée sur le patient et ses proches permet dans un premier temps d'informer les proches mais également de les former en les aidant à développer des stratégies communicationnelles adaptées qui tiennent compte du profil clinique mais aussi d'autres caractéristiques propres au patient (personnalité, comportement, intensité des atteintes langagières...). Elle devrait apporter également un soutien aux proches, souvent perplexes voire démunis et en grande souffrance, devant les difficultés de communication.

Même si l'importance de l'inclusion des proches dans la prise en soin en orthophonie est avérée, celle-ci amène à de nombreuses interrogations.

À quel moment recevoir les aidants ?

À quel rythme ?

Quelles informations diffuser ?

Quels sont les outils à notre disposition pour mener des entretiens, recueillir des informations, mesurer nos actions ?

Ce sont quelques questions que nous nous posons quotidiennement dans notre pratique et nous vous proposons de réfléchir ensemble aux multiples réponses que nous pouvons construire ensemble pendant ces deux jours de formation. Levons ces appréhensions et freins à l'accompagnement des aidants, qui est un vrai enjeu en orthophonie !

## Public concerné

Orthophoniste

## Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

## Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Intégrer les aidants dans l'évaluation et la prise en soins des patients présentant une pathologie neurologique

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre la notion d'aidant familial et de handicap partagé
- Intégrer les aidants dans l'évaluation et la prise en soins des personnes présentant un trouble neurocognitif dans une perspective d'Evidence Based Practice
- Maîtriser les techniques d'entretien
- Apprendre à cadrer l'entretien
- Identifier et gérer les difficultés propres à l'aidant ou au patient, à sa pathologie
- Être capable de différencier l'information de la formation et du soutien
- Organiser l'accueil de l'aidant aux 5 temps clés de l'accompagnement (de la prise de contact à l'arrêt des soins)

## Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Questionnaire de positionnement
- Dossier de formation remis au participant
- Enseignement théorique présenté en power point
- Enseignement pratique sous forme d'ateliers : entraînement aux techniques d'entretien, quiz, mises en situation, vignettes cliniques, présentation de témoignages d'aidants et de patients sur vidéos
- Questionnaire d'acquisition des connaissances

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative (Expositive et démonstrative) : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

## Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## Informations pratiques

Durée 2 jours - 14 heures

Effectif 30 personnes

Dates et lieux à consulter sur [www.neuroformations.net](http://www.neuroformations.net)

Tarifs présentiel Libéral 450 euros) / Salarié 600 euros

Repas et pauses compris (présentiel)

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.neuroformations.net](http://www.neuroformations.net)

## Formatrices

Claire SAINSON

Orthophoniste - Formatrice

- ✓ PhD en sciences du langage
- ✓ DU d'éducation thérapeutique du patient
- ✓ DIU de déglutition
- ✓ Praticien certifié en LSVT et Ostéovox
- ✓ Chargée d'enseignement Centre de formation universitaire en orthophonie de Caen

Christelle BOLLORE

Orthophoniste - Formatrice

- ✓ Maître de stage Centre de formation universitaire en orthophonie de Caen

## Organisme organisateur

NEUROFORMATIONS SAS

SIRET : 85109709700014

N° déclaration d'activité : 76341031234 (Région OCCITANIE)

Adresse : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER

Tel : 0669159541

Contact : [organisation@neuroformations.net](mailto:organisation@neuroformations.net)

[www.neuroformations.net](http://www.neuroformations.net)

## Programme détaillé

### 1ère journée

9H :

- Accueil des participants
- Présentation des stagiaires et recueil des attentes
- Présentation des deux journées de formation

9h45 : Notions théoriques

- Profil des patients concernés
- Être aidant : définition
- Conséquences de l'aide sur l'aidant
- Retentissement des troubles de la communication sur le cercle familial

10h30 : Pause

10h45 : Notions théoriques (suite)

- Intégration de l'aidant et pratiques basées sur les preuves
- Notion d'handicap partagé
- Aspect légal et éthique
- Maladie chronique : définition, l'orthophoniste et la maladie chronique

12h30 : Déjeuner

14h00 : Information, formation, soutien : les 3 rôles de l'orthophoniste tout au long du suivi

14h30 : Intégration de l'aidant dès la demande de soins

15 h : Première rencontre :

- Ciblage des attentes du patient et de l'aidant
- Anamnèse et recueil d'informations
- Savoir expliquer son rôle
- Savoir expliquer la maladie et les troubles associés

Pause 16H

16h15 : Restitution du bilan et annonce du diagnostic orthophonique

- Savoir expliquer avec des mots simples
- Supports de l'information
- Dosage de l'information
- Place de l'écoute

Fin de la journée à 17H30

## 2ème journée

9h00 : Suivi de l'aidant lors de la prise en soins du patient

- Atteinte neurologique et spécificités
- Spécificités de chaque patient
- Le patient n'est pas qu'un patient : environnement social et familial, milieu de vie, habitudes de vie, caractéristiques propres
- Observation de la communication entre le patient et l'aidant pour identifier les stratégies efficaces et néfastes
- Formation à la communication : développement des stratégies efficaces et leur entraînement
- Aidant et carnet de communication
- Rôle de l'orthophoniste dans le soutien de l'aidant

Pause 10H30

11h : Arrêt des soins : savoir en parler, savoir arrêter sans culpabiliser

11h30 : Difficultés rencontrées

- Aidants envahissants, récalcitrants ou indifférents
- Patients présentant un déni ou une anosognosie
- Difficultés rencontrées par les participants

12H : Différencier l'accompagnement :

- Pathologie soit évolutive ou non
- Intensité des atteintes communicationnelles légère, modérée ou sévère

12h30 : Déjeuner

14h00 : Quelques outils de l'orthophoniste

- Présentation et entraînement à une technique d'entretien : écoute active
- Entretien motivationnel

Pause 15H30

15h45 : Gestion des entretiens

- Entretien en triade : patient, aidant, orthophoniste
- Utilisation des questionnaires et échelles de qualité de vie
- Apprendre à cadrer ses entretiens
- Intérêt du support écrit
- Associations, actions spécifiques destinées aux aidants, support téléphoniques et structures d'accueil

16H45 : Synthèse et conclusion