

NEUROLOGIE ET APHASIE – SE LANCER EN APHASIOLOGIE ! SESSION 2 – APPROFONDISSEMENT

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Avoir réalisé la formation Se lancer en aphasiologie Session 1

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- De mener un bilan cognitif complet (langage et screening des autres fonctions cognitives)
- De construire un plan rééducatif complet et parfaitement adapté à chaque patie
- D'utiliser les techniques rééducatives ayant montré leur efficacité (P.A.C.E., SFA, PCA...) - d'évaluer l'efficacité de sa prise en charge
- D'accompagner le patient et sa famille tout le long de la prise en charge

Objectifs pédagogiques

- ✓ Présenter l'évaluation de la syntaxe : données théorique et découverte d'épreuves complémentaires : BECS et TEMF
- ✓ Introduction théorique sur l'attention, la mémoire de travail et les fonctions exécutives
- ✓ Présentation de différentes épreuves permettant à l'orthophoniste d'effectuer un screening global des autres fonctions cognitives
- ✓ Réflexion et conception d'une architecture de bilan : comment organiser les épreuves ? Dans quel ordre ? Comment optimiser la durée, l'analyse, l'organisation du bilan ?
- ✓ Analyse et évaluation des pratiques dans le cadre de la neurologie et tout particulièrement de la prise en soin des personnes aphasiques et de leur aidant.
- ✓ Prise en soins de la syntaxe
- ✓ Prise en soins de l'attention, de la mémoire et des fonctions exécutives
- ✓ Elaborer des lignes de base

Cette formation se décompose en 1 modules de 2 jours. Pour assister à cette formation, le/la stagiaire devra avoir participé à la formation Se lancer en aphasiologie Session 1

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Dossier de formation remis au participant
- Présentation Keynotes
- Quiz pendant et en fin de chaque périodes
- Ateliers
- Analyse de corpus
- Brain storming, etc...

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 2 jours - 14 heures

Effectif 25 personnes

Dates et lieux à consulter sur www.neuroformations.net

Tarifs Libéral 400 euros (paiement en 2 fois) / Salarié 550 euros

Repas compris

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.neuroformations.net

Formatrice

Claire SAINSON

Orthophoniste, PHD

- ✓ Dr en Sciences du langage
- ✓ Praticienne certifiée en LSVT, certifiée OSTEOVOX
- ✓ Chargée d'enseignement
- ✓ D.U. d'éducation thérapeutique du patient

Organisme organisateur

NEUROFORMATIONS SAS

SIRET : 85109709700014

N° déclaration d'activité : 76341031234 (Région OCCITANIE)

Adresse : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER

Tel : 0669159541

www.neuroformations.net

Programme détaillé

2 jours – Approfondissement

Journée 1 : bases théoriques et évaluation

1. 9h00 / Introduction et analyse des attentes de la formation

Évaluation des attentes des participants sur le bilan et présentation des objectifs de la journée. Retour sur les difficultés rencontrées lors de l'évaluation et de la prise en soin des patients suite à la première formation. Recueil des questions engendrées par la mise en pratique depuis la première formation qui seront listées et auxquelles nous répondrons systématiquement au cours de la formation.

2. 9h30 / Rappel sur les éléments clés de la session précédente : le bilan et suppléments d'informations

Supplément d'information : la notion de TNC (troubles neurocognitifs) Rappel théorique sur le lexique, le modèle de Caramazza et Hillis (1990)¹ et de son intérêt clinique, manipulation du modèle et entraînement aux diagnostics, organisation de l'évaluation. Quiz permettant d'évaluer la compréhension du modèle et la démarche clinique.

3. 10h15 / Syntaxe : données théorique et découverte d'épreuves complémentaires : BECS et TEMF

Présentation de l'évaluation de la syntaxe qui n'avait pas été abordée dans la première session. Théorie portant sur la syntaxe : déficit lexical – morphologie verbale, déficit du cadre syntaxique (modélisation de Garrett, 1980 complétée par Bock et Levelt, 1994) , déficit de transposition. Présentation du test TEMF2 et du test BECS3. Quiz sur les notions de syntaxe et sur son évaluation.

4. 12h / Screening de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives - début

Introduction théorique sur l'attention, la mémoire de travail et les fonctions exécutives.

Quiz afin de s'assurer de la compréhension de ces nouvelles notions.

Présentation de différentes épreuves permettant à l'orthophoniste d'effectuer un screening global des autres fonctions cognitives que le langage (MOCA et CASP) et digression sur le DTLA d'un test de dépistage des troubles du langage dans le vieillissement (DTL).

Seront abordés très rapidement d'autres épreuves possibles : attention soutenue auditive (PASAT) et visuelle (BAMS-T), mémoire de travail verbale (Double tâche de Baddeley), inhibition : Stroop9, flexibilité mentale : TMT10...

5. 14h / Screening de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives – fin

6. 14h30 / l'architecture du bilan et sa rédaction

Réflexion et conception d'une architecture de bilan : comment organiser les épreuves ? Dans quel ordre ? Comment optimiser la durée, l'analyse, l'organisation du bilan ? Travail en petits groupes pour la conception d'une trame de bilan.

Réflexion sur la rédaction du bilan.

7. 15h30 / Mise en pratique, partie 1 : études de cas proposés par le formateur voire par les stagiaires

Analyse et mise en pratique sur les études de cas, portant sur l'évaluation. Ateliers de mise en pratique : entraînement aux diagnostics et organisation de l'évaluation. Réflexion et analyse des études de cas apportées par les stagiaires.

8. 17h00 / Synthèse de la journée et ouverture

Synthèse sur les apports de la journée. Échanges avec les stagiaires.

Journée 2 : prise en soin

1. 9h00 / Analyse et évaluation des pratiques (prise en soin)

Évaluation des attentes des participants sur la prise en soin et présentation des objectifs de la journée. Analyse et évaluation des pratiques dans le cadre de la neurologie et tout particulièrement de la prise en soin des personnes aphasiques et de leur aidant.

2. 9h30 / Rappel sur les éléments clés de la session précédente : les techniques rééducatives

Évaluation des connaissances issues de la formation précédente Points sur la recherche actuelle : thérapies cognitivo-linguistiques et thérapies fonctionnelles - Notion d'intensité, de fréquence et de dose. Rappel des techniques cognitives (SFA, PCA...).

3. 10h30 / La prise en soin de la syntaxe : synthèse

Synthèse sur la recherche clinique actuelle.

Présentation d'un cas clinique.

4. 11h15 / La place de la prise en charge de l'attention, de la mémoire et des fonctions exécutives dans la rééducation orthophonique du langage

De l'importance d'intégrer la prise en charge des autres fonctions cognitives (attention, mémoire de travail et fonctions exécutives) pour obtenir une amélioration du langage - les thérapies personnalisées du langage. Point sur la recherche actuelles. Techniques rééducatives.

5. 12h00 / Constituer ses lignes de base. Notions d'EBP - début

Rappel théorique sur la notion d'EBP13. Les différentes lignes de base. Réflexion sur la constitution des lignes de bases. Évaluation de la compréhension de ces notions.

6. 14h00 / Constituer ses lignes de base. Notions d'EBP - fin

Rappel théorique sur la notion d'EBP. Les différentes lignes de base. Réflexion sur la constitution des lignes de bases. Évaluation de la compréhension de ces notions.

7. 15h00 / études de cas proposés par le formateur puis par les stagiaires

Analyse et mise en pratique sur les études de cas (portant sur la prise en soin).

Ateliers de mise en pratique : entraînement aux diagnostics et organisation de l'évaluation.

Approfondissement de différentes techniques dont la S.F.A. et la P.C.A. couplées si nécessaire avec une thérapie des autres fonctions cognitives.

Réflexion et analyse des études de cas apportées par les stagiaires.

8. 16h30 / Synthèse et conclusion

Retour sur les pratiques professionnelles : la place des aidants. Évaluation finale et renseignement des fiches de satisfaction.

À la fin de cette partie, l'apprenant doit être capable de mener à bien le bilan complet des troubles phasiques (choix des épreuves, cotations, rédaction du bilan). Il sera également capable de maîtriser les épreuves permettant d'approfondir le bilan. Il sera capable et d'identifier le/les déficit(s) (des voies et modalités « préservées »), de le/les quantifier et d'établir les grands axes et stratégies de rééducation. Ces axes de prises en charge seront établis au moyen de différentes lignes de base afin d'être capable d'évaluer son efficacité. Les notions de dose, de fréquence, et de précocité seront maîtrisées tout comme le concept de fin de prise en charge.

Le stagiaire devra se sentir capable de prendre en charge l'aidant du patient aphasique tout au long de la rééducation et de réfléchir sur sa pratique.

Moyen mis en œuvre : Quiz en fin de chaque période, ateliers, brain storming etc.