

LES APHASIES PRIMAIRES PROGRESSIVES: DONNEES ACTUELLES, EVALUATION ET PRISE EN CHARGE

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Les Aphasies Primaires Progressives sont finalement méconnues, sous diagnostiquées et fréquemment confondues avec la Maladie d'Alzheimer, alors que leur prise en charge est spécifique. Les récentes avancées dans la littérature imposent une actualisation des connaissances et une évaluation critériée.

Cette évaluation déterminera un profil cognitif langagier aussi précis que possible permettant la prise en charge optimale et contrôlée des traitements phonologiques, lexico-sémantiques, ou syntaxiques et plus globalement des habiletés de communication.

Ces étapes clés sont le fer de lance d'un maintien maximal des capacités linguistiques et communicationnelles afin d'assurer l'autonomie des patients dans la vie quotidienne et donc le maintien aussi longtemps que possible à domicile et plus largement dans la vie sociale.

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Evaluer avec des outils récents et validés les troubles du langage dans les aphasies primaires progressives
- Poser un diagnostic orthophonique d'aphasie primaire progressive
- Etablir un plan thérapeutique et de prise en soins des aphasies primaires progressives
- Mettre en place des techniques d'intervention et de prise en soins des aphasies primaires progressives

Objectifs pédagogiques

- Former les Orthophonistes à l'évaluation et la prise en charge ciblée des troubles du langage dans les Aphasies Primaires Progressives
- Evaluer les pratiques professionnelles mises en œuvre par l'actualisation des connaissances anatomiques et étiologiques, mise à jour des techniques de bilan rééducatif, protocole de remédiation
- Améliorer l'évaluation et la prise en charge des patients ayant une aphasie primaire progressive et ralentir la dégradation linguistique et ses conséquences sur la communication verbale par une meilleure information des soignants
- Valider le plan thérapeutique par une évaluation et une prise en charge ciblée afin de mieux informer le patient et son entourage sur son devenir

- Analyse réflexive des participants sur leur niveau de connaissance de cette pathologie, des techniques de bilan et de remédiation (QCM, travaux pratiques et questions pré et post journée 1-2)

Cette formation se décompose en 1 modules de 3 jours.

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Dossier de formation remis au participant
- Présentation Keynotes
- Vidéos et enregistrements sonores
- Etudes de cas
- Ateliers pratiques
- Outils fournis post-formation en téléchargement
- Tirés à part d'articles publiés par les formateurs

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 3 jours - 21 heures

Effectif 25 personnes

Dates et lieux à consulter sur www.neuroformations.net

Tarifs Libéral 600 euros (paiement en 2 fois) / Salarié 750 euros

Repas compris

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.neuroformations.net

Formateur

Antoine RENARD

Orthophoniste - Formateur

- ✓ Enseignant DUEFO Amiens (France)
- ✓ Master 2 Recherche Neuropsychologie et Neurosciences Cliniques

Organisme organisateur

NEUROFORMATIONS SAS

SIRET : 85109709700014

N° déclaration d'activité : 76341031234 (Région OCCITANIE)

Adresse : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER

Tel : 0669159541

www.neuroformations.net

Programme détaillé

1^{er} jour

Horaires : 9h-12h30 14h-17h30

Du langage normal au pathologique théorie, bilan et explorations (cliniques, et radiologiques)

9h-10h30 Le langage, cadre théorique, vieillissement normal

10h30-11h Pause

11h-12h30 : **Bilan de langage, neuropsychologique, neurologique, radiologique** d'une APP

- Diagnostic clinique
- Diagnostic différentiel : autres pathologies dégénératives

Aspects généraux de prise en charge des troubles du langage dans les APP

La précocité et la spécificité de la rééducation sont des facteurs pronostiques optimum de maintien des acquis à long terme Lors de cette demi- journée, les fondements neurologiques et neuropsychologiques et les données actuelles de la prise en charge des APP seront abordés. Des schémas, des photos et des vidéos étayeront les propos. Une mise en pratique des techniques par binôme, avec évaluations respectives et par les formatrices de la maîtrise des techniques. Le respect des principes neuropsychologiques et techniques rééducatives est fondamental. Outre l'évaluation de la réhabilitation cognitive & fonctionnelle du langage, l'impact familial & social de l'APP doit également être considéré.

14h -15h30 : **Quelle prise en charge pour quel patient ?**

- Stimulation cognitive globale
- Approche cognitive

15h30-16h Pause

16h30 - 17h30 :

- Approche fonctionnelle du langage
- Le rôle des aidants

2ème jour : Etudes de cas présentées

Transposer les données théoriques et cliniques (publiées dans la littérature) à la pratique quotidienne est essentiel. Dans cette partie, les participants verront

Pour la première demi-journée : 3 APP « typiques » du diagnostic à la rééducation. Toutes les étapes et réflexion seront exposées puis décortiquées afin d'insuffler la démarche spécifique d'évaluation et de prise en charge de l'APP.

Pour la seconde demi-journée 6 cas de patients (APP ou non) seront exposés afin d'entraîner d'une part aux diagnostics typiques puis d'autre part différentiels.

9h -10h30 Etudes de cas : Antoine Renard

- Etude de cas n°1
- Etude de cas n°2
- Etude de cas n°3

10h30 -11h : Pause

11h30-12h30 Etudes de cas : Antoine Renard

- Etude de cas n°1
- Etude de cas n°2
- Etude de cas n°3
- Etude de cas n°4
- Etude de cas n°5
- Etude de cas n°6

Etudes de cas

Cette demi-journée permettra de confronter des pratiques et expériences cliniques des participants. Des études de cas complexes et atypiques et mises en situation concrètes seront proposées. Les participants pourront également apporter/aborder un dossier de leur pratique clinique. Il s'agira enfin, de suivre l'amélioration des techniques d'évaluation et de prise en charge utilisées.

14h30-17h30 Cas cliniques

- Cas rapportés, vidéos, observations.

3ème jour

Quelles nouveautés dans la littérature ces derniers mois ?

Récupérer les dernières avancées scientifiques diagnostiques et thérapeutiques est essentiel. Dans cette partie, les participants verront

Pour la 5ème demi-journée : 6 publications phares concernant le diagnostic des APP et la prise en soin. Toutes les étapes et réflexion seront exposées puis décortiquées afin d'accompagner le stagiaire dans son cheminement et l'appréhension des données scientifiques. Ils présenteront ensuite leurs dossiers concernant le diagnostic et le suivi.

9h -10h30 : **Dernières avancées diagnostiques**

- A propos de batteries de langage
- A propos de l'imagerie cérébrale
- A propos de la physiopathologie
- Dossiers rapportés par les participants : dossier 1, 2, 3, 4, 5

10h30 -11h : **Pause**

11h30/12h30 **Dernières avancées thérapeutiques**

- Thérapies sémantiques
- Thérapies phonologiques
- Thérapies syntaxiques
- Thérapies programmation motrice de la parole
- Dossiers rapportés par les participants : dossier 1, 2, 3, 4, 5

Etude de cas complexes : diagnostique et prise en soin

Pour la 6 demi-journée, 3 cas « complexes » de patients APP seront exposés afin de peaufiner les capacités diagnostiques et thérapeutiques des participants. Ils présenteront ensuite leurs dossiers concernant le diagnostic et le suivi

14h30-17h30

- APP sémantique ou logopénique ? ce que nous apprend la prise en soin
- APP nf/a ou Logopénique ?
- APPvs ou DFT avec troubles sémantiques ? ce que nous apprend l'anamnèse
- Dossiers rapportés par les participants : dossier 1, 2, 3, 4, 5