



# 2020-2021

## NEUROLOGIE ET PRAGMATIQUE

### PATHOLOGIES NEUROLOGIQUES ACQUISES ET NEURODÉGÉNÉRATIVES

Lexique élaboré - discours - inférences - implicite - conversation - cognition sociale - aide aux aidants

Pour ne plus omettre **les très fréquentes difficultés pragmatiques** des personnes présentant un AVC (droit ou gauche), un traumatisme crânien, une tumeur cérébrale, une sclérose en plaques, une maladie d'Alzheimer, une démence fronto-temporale (DFT, APP), une méningo-encéphalite herpétique...

Pour pouvoir proposer **un bilan orthophonique complet, une rééducation appropriée** et un accompagnement des aidants.

CLAIRE SAINSON  
ORTHOPHONISTE,  
PHD,  
D.U. D'ÉDUCATION  
THÉRAPEUTIQUE DU  
PATIENT

NEUROLOGIE ET  
PRAGMATIQUE : DE  
LA THÉORIE A LA  
PRATIQUE

ÉVALUATION  
PRISE EN SOIN  
ET AIDE AUX AIDANTS  
DES PERSONNES  
PRÉSENTANT UNE  
PATHOLOGIE NEUROLOGIQUE  
ACQUISE OU UN TROUBLE  
NEUROCOGNITIF

À la fin de la formation, le stagiaire sera capable :

- De mener une anamnèse permettant d'obtenir les réponses nécessaires à l'évaluation et la prise en charge
- D'évaluer les différents aspects des troubles pragmatiques : lexico-sémantiques, discursifs, inférentiels et conversationnels
- De mettre en place les axes de rééducation adaptés à la symptomatologie du patient qu'il présente une atteinte isolée ou globale
- De connaître les outils pouvant être utilisés en rééducation
- D'accompagner le patient et sa famille tout le long de la prise en charge

# Informations générales

Les troubles pragmatiques sont extrêmement fréquents suite à une lésion cérébrale ou un trouble neurocognitif. Le bilan aphasiologique classique ne permet pas de les identifier alors que l'impact au quotidien est retentissant. Ce handicap interactionnel a de fortes répercussions au quotidien même s'il est parfois invisible. Les proches évoquent d'importants changements qu'il convient de mettre en évidence afin de proposer une prise en charge orthophonique efficace et adaptée.

De nombreuses lésions cérébrales acquises (accidents vasculaires, traumatismes crâniens, processus tumoral, encéphalite herpétique...) ou neurodégénératives (maladies d'Alzheimer, démence fronto-temporale, sclérose en plaques...) engendrent des troubles de la pragmatique. Ces troubles subtils et pourtant très invalidants au quotidien sont longtemps restés mal identifiés malgré leur fréquence élevée (Peter-Favre et Dewilde, 1999 ; Stemmer et Cohen, 2002 ; Joannette, 2004). Le concept d'**aphasie pragmatique** (proposé en 1999 par Joannette et Ansaldo) ou de **troubles cognitivo-linguistiques acquis** (Hartley, 1995), permettent désormais de qualifier ces troubles.

L'approche pragmatique des troubles de la communication s'inscrit en neuropsychologie dans le champ de la cognition sociale.

Les difficultés pragmatiques sont souvent sous-évaluées car subtiles et non identifiées en orthophonie par le bilan aphasiologique classique alors qu'elles se révèlent lourdement handicapantes au quotidien. Ces difficultés constituent un véritable handicap d'interaction sociale et ont de forts retentissements sur la vie familiale et sociale. Il apparaît donc indispensable aux orthophonistes de pouvoir :

- Les identifier
- Les évaluer
- Les prendre en charge

Une intervention orthophonique est nécessaire pour pallier ces troubles et réduire leur impact au quotidien. Cette intervention porte à la fois sur une approche rééducative du patient mais également un accompagnement des proches dans la découverte du handicap et dans la mise en place de stratégies visant à réduire l'impact des difficultés au quotidien.

Cette formation vise à la découverte de la théorie pragmatique mais apporte également une place importante à l'évaluation (présentation des différentes épreuves, entraînement à la cotation, corpus voire cas cliniques) et à la rééducation (détermination des axes rééducatifs, présentation de nombreux matériels, de corpus voire de cas cliniques). De nouveaux outils d'évaluation et de rééducation écologiques vous seront présentés. Cette formation est accessible à tous.

# Informations générales – fiche technique

## Objectifs pédagogiques détaillés

**Introduction théorique :** cette partie permet au participant de découvrir les bases théoriques linguistiques qui sont nécessaires à la compréhension de la pathologie en question (notion de communication, de pragmatique, de contexte, d'interprète.). Elle s'accompagne ensuite d'une partie composée des bases cette fois-ci neurologiques qui permettront d'acquérir des connaissances anatomiques et neuropsychologiques (rôle des hémisphères droit et gauche, des lobes frontaux sur les capacités pragmatiques, les fonctions exécutives, la mémoire de travail...) et neurologiques (les nombreuses étiologies concernées seront présentées).

A la fin de cette partie, l'apprenant doit être capable d'identifier les patients concernés par cette pathologie et de pouvoir en comprendre les mécanismes neurologiques et neuropsychologiques sous-jacents.

Les apprenants seront amenés à réfléchir sur les patients qu'ils suivent pouvant être concernés.

**Théorie et évaluation des troubles pragmatiques** (Aspect lexico-sémantique, discursif, inférentiel et conversationnel) et synthèse pour le bilan. Cette partie permet au participant de découvrir les bases théoriques spécifiques aux différents aspects concernés par la pathologie à savoir les niveaux lexico-sémantique, discursif, inférentiel et conversationnel.

Pour chaque aspect, des tests adaptés seront présentés, tests souvent peu connus des orthophonistes. Les stagiaires seront entraînés à la cotation de corpus et amenés à réfléchir sur des cas cliniques.

L'architecture du bilan orthophonique sera présentée ainsi que le rôle et la place de l'aidant dans l'évaluation.

A la fin de cette partie, l'apprenant doit être capable de mener à bien le bilan des troubles phasiques (choix des épreuves, cotations, rédaction du bilan). Il sera également capable de maîtriser les épreuves permettant d'approfondir le bilan si cela s'avère nécessaire.

**Rééducation et accompagnement des aidants :** les aidants sont encore peu reçus par les orthophonistes alors qu'ils ont une importance considérable tant au niveau de l'évaluation que de la prise en charge. Leur accompagnement est nécessaire pour mener une prise en charge complète de qualité. Ces notions seront abordées avec les stagiaires et des techniques d'entretien seront fournies.

**Prise en soin :** Chaque axe précédemment travaillé sur un plan théorique et de l'évaluation sera alors repris au niveau au niveau rééducatif. Pour chacun seront développés les objectifs de rééducation, le matériel et la méthode permettant de les mettre en œuvre. De nombreux corpus seront proposés afin que les participants puissent effectuer une véritable réflexion sur la prise en charge.

A la fin de la formation, le stagiaire doit être capable d'accueillir un patient présentant des troubles phasiques de type pragmatique, de mener une anamnèse et un bilan qui tient compte des caractéristiques individuelles, linguistiques, neurologiques et neuropsychologiques du patient. A la fin du bilan il pourra établir des lignes de base rééducative et les mettre en œuvre tout en accompagnant l'aidant du patient.

## **Orientations nationales DPC en lien**

### **Action de formation (Action cognitive) :**

- Évaluer et améliorer des pratiques professionnelles
- Actualiser des connaissances et des compétences

## **Public visé**

Tout orthophoniste diplômée (CCO)

## **Pré requis**

Aucun

## **Durée**

2 jours, 14 heures

## **Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement**

Quizz en fin de chaque périodes

Ateliers

Analyse de corpus

Brain storming, etc...

## **Nombre maximal de participants :**

25 participants maximum

## **Suivi et évaluation**

Suivi : feuille d'émargement par demi-journée

Une première évaluation individuelle est effectuée avant la formation permettant d'identifier les connaissances/non connaissances de chaque stagiaire.

À chaque fin de sous parties : une synthèse collective est établie avec les participants, ceci afin de cerner la compréhension des éléments clefs de la formation et de reprendre, si nécessaire, les éléments qui auraient pu être mal compris ou qui nécessitent un éclaircissement.

Par ailleurs, les présentations d'études de cas et les cotations de corpus permettent tout au long de la formation d'évaluer les compétences des stagiaires et de proposer, si nécessaire, une aide (explications, débat d'idées...) pour améliorer ses performances.

Les connaissances sont systématiquement vérifiées au moyen de quizz.

Une seconde évaluation individuelle est effectuée en fin de stage, afin d'évaluer les connaissances acquises durant ces deux jours.

# Présentation du formateur

CLAIRE SAINSON, **Orthophoniste-PhD**. J'ai un D.U. d'éducation thérapeutique du patient (Faculté de Médecine de Caen, 2016) et un D.I.U. de déglutition (Faculté de Médecine de Toulouse et de Montpellier, 2018). Je suis également certifiée Ostéovox et L.S.V.T.

Je suis **orthophoniste en libérale** depuis 2011 après avoir travaillé plus de 10 ans dans un service de Rééducation et de Réadaptation Neurologique. Je suis spécialisée en neurologie.

Je travaille également au Département d'Orthophonie de Caen en tant que **chargée d'enseignement** (183 heures équivalent TD par an), **responsable du Master 1 et des stages de second cycle**.

Je suis **formatrice** depuis plus de 10 ans et auteure de la G.A.L.I., test d'évaluation de la communication.

Je suis auteure de plusieurs articles et j'ai dirigé les deux volumes de la Revue Rééducation Orthophonique (juin et septembre 2018, volume 274 et 275) portant sur les aphasies.

Très attachée à la recherche, mes thèmes de prédilection sont l'aphasie, la pragmatique et les aidants. J'ai encadré plus de 40 mémoires dans différents CFUO (Caen, Lille, Amiens, Nantes, Lyon, Nice, Limoges, Tours...).

## Tarifs

Libéral(e) : 380 euros

Salarié : 500 euros

Repas compris

FIFPL et DPC en cours

## Organisme de formation



Neuroformations SAS, immatriculé sous le n° **85109709700014** au RCS MONTPELLIER,  
déclaration d'activité enregistrée sous le n° 76341031234 auprès du Préfet de la Région  
OCCITANIE

*Adresse* : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER

*Tel* : 0669159541

*Mail* : [contact@neuroformations.net](mailto:contact@neuroformations.net)

# Journée 1 : bases théoriques et évaluation

## Objectifs de la première journée :

Cette partie permet au participant de découvrir les bases théoriques spécifiques au moyen du modèle cognitif de Caramazza et Hillis (1990). Pour chaque aspect, des tests adaptés seront présentés (épreuves présentées issues de la B.E.T.L., de la B.É.C.L.A. (B.D.V.O., P.E.G.V...)). Les stagiaires seront entraînés à la cotation de corpus et amenés à réfléchir sur des cas cliniques. L'architecture du bilan orthophonique sera présentée ainsi que le rôle et la place de l'aidant dans l'évaluation.

À la fin de cette partie, l'apprenant doit être capable de mener à bien le bilan des troubles phasiques (choix des épreuves, cotations, rédaction du bilan). Il sera également capable de maîtriser les épreuves permettant d'approfondir le bilan si cela s'avère nécessaire et d'identifier le/les déficit(s) (des voies et modalités « préservées »), de le/les quantifier et d'établir les grands axes et stratégies de rééducation. Le stagiaire devra se sentir capable de prendre en charge l'aidant du patient aphasique tout au long de la rééducation.

Moyen mis en œuvre : Quizz en fin de chaque périodes, ateliers, brainstorming etc.

## 1. 9h00 / Introduction et analyse des attentes de la formation

Évaluation des attentes des participants sur le bilan et présentation des objectifs de la journée.

Analyse et évaluation des pratiques des stagiaires dans le cadre de la neurologie et tout particulièrement du bilan pragmatique

## 2. 10h / Introduction théorique à l'aphasie pragmatique

Du contexte à la pragmatique - Aspect neuronaux - Vers une évolution du concept d'aphasie - Profils cliniques des personnes concernées - Le problème de l'évaluation

Brainstorming et quizz permettant d'évaluer la compréhension du modèle et la démarche clinique.

## 3. 10h45 / Théorie et évaluation des troubles pragmatiques : aspect lexico-sémantique

Théorie sur l' aspect lexico-sémantique en linguistique et en pragmatique : notions de mots (variables concernées) et expressions - notion de double compétence - hypothèses explicatives des troubles - partenariat hémisphères droit et gauche - pathologies concernées

Évaluation : évocation lexicale, Fluence, Traitement sémantique.

Présentation des épreuves existantes

Atelier : analyse et cotation de l'épreuve de fluence libre – corpus vidéo et écrit

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie théorique.

Synthèse collective pour la démarche d'évaluation de cette composante

## 4. 12h00 puis 13h30 / Théorie et évaluation des troubles pragmatiques : aspect discursif

Théorie sur le discours (cohésion, cohérence,...), découvertes des différents types de discours par devinettes

Théorie sur les troubles discursifs et présentation de corpus vidéos et écrits

Évaluation : différents types de discours - Présentation des épreuves existantes

Atelier 1 : mise en situation sur le Dice Game (Flavel, 1975)

Atelier 2 : analyse de différents corpus d'un discours narratif (protocole MEC)

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie théorique.

Synthèse collective pour la démarche d'évaluation de cette composante

## 5. 14h / Théorie et évaluation des troubles pragmatiques : aspect inférentiel

*Théorie sur les différentes formes de langage non littéral, le procédé de compréhension des demande, les inférences et autres composantes cognitives et les atteintes des processus inférentiels*

*Évaluation des aspects inférentiels- Présentation des épreuves existantes*

*Atelier 1 : cotation et analyse d'un corpus d'interprétation de métaphores (protocole MEC)*

*Atelier 2 : entraînement à la cotation collective de nombreux corpus (protocole MEC)*

*Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie théorique.*

*Synthèse collective pour la démarche d'évaluation de cette composante*

## 6. 15h30/ Théorie et évaluation des troubles pragmatiques : aspect conversationnel

*Théorie sur l'approche interactionnelle, la conversation dans ces aspects verbal et non verbal. Point sur le lien entre la conversation et les autres fonctions cognitives ainsi que sur les atteintes conversationnelles en neurologie.*

*Présentation de vidéos illustratives.*

*Évaluation de la conversation- Présentation des deux épreuves existantes*

*Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie théorique.*

*Synthèse collective pour la démarche d'évaluation de cette composante*

## 7. 17h / Synthèse de la journée et ouverture

*Synthèse sur les apports de la journée. Échanges avec les stagiaires.*

# Journée 2 : prise en soin

## 8. 9h / La première rencontre avec l'aidant.

*Brainstorming sur la notion d'aidant.*

*Analyse des pratiques professionnelles des stagiaires sur l'accueil des aidants*

*Présentation de la notion d'aidant*

*Présentation d'un questionnaire destiné aux aidants et facilitant le premier entretien : PFIC*

## 9. 9h30 / Synthèse sur l'évaluation. proposition d'une architecture de bilan

*Atelier 1 ( synthèse) : élaboration d'un arbre décisionnel d'épreuves*

*Atelier 2 : élaboration d'une architecture de bilan*

## 10. 10h30 / Les grandes lignes de la prise en charge

*Rappel théorique sur la notion d'EBP<sup>1</sup>. Les différentes lignes de base.*

*Présentation des recommandations de bonnes pratiques (Australie, au Canada, aux USA, en Angleterre)*

*Présentation des différents types d'intervention possibles : Intervention centrée sur le partenaire conversationnel - Intervention centrée sur le (les) processus déficitaire(s) - ciblant les substrats cognitifs supposés être responsables de la présence de troubles pragmatiques - Intervention ciblant les substrats cognitifs supposés être responsables de la présence de troubles pragmatiques*

*Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie*

<sup>1</sup> Evidence Based Practice . Cicerone, K. D., Dahlberg, C., Kalmar, K., Langenbahn, D. M., Malec, J. F., Bergquist, T. F., ... & Herzog, J. (2000). Evidence-based cognitive rehabilitation: recommendations for clinical practice. Archives of physical medicine and rehabilitation, 81(12), 1596-1615.



## **11. 11h30 / Place de l'aidant dans la rééducation**

*Notion de Third-party disability » (World Health Organization, 2011, Jagoe, 2017)*

*Apprendre à connaître l'aidant – notions de posture éducative – nature de l'entraînement des aidants (Jagoé, 2017) – efficacité de l'entraînement des aidants – ajustements à proposer*

*Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.*

## **12. 12h00 / La question de la conscience des troubles et sa prise en charge**

*Anosognosie, déni, tristesse et résignation et attitude conseillée*

*Présentation d'un auto-questionnaire (PFIC) et corpus vidéo correspondant*

*Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.*

## **13. 13h30 / Prise en charge des troubles lexico-sémantiques**

*Synthèse avec les participants des points théoriques de la veille sur cette notion.*

*Présentation de corpus et de matériel orthophonique correspondant aux différents angles présentés la veille.*

*Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.*

## **14. 14h15 / Prise en charge des troubles discursifs**

*Synthèse avec les participants des points théoriques de la veille sur cette notion.*

*Présentation de corpus et de matériel orthophonique correspondant aux différents angles présentés la veille. Présentation de matériel écologique utilisable.*

*Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.*

## **15. 15h / Prise en charge des troubles inférentiels**

*Synthèse avec les participants des points théoriques de la veille sur cette notion.*

*Présentation de corpus et de matériel orthophonique correspondant aux différents angles présentés la veille. Présentation de matériel écologique utilisable.*

*Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.*

## **16. 15h45 / Prise en charge des troubles conversationnels**

*Synthèse avec les participants des points théoriques de la veille sur cette notion.*

*Présentation de corpus et de matériel orthophonique correspondant aux différents angles présentés la veille. Présentation de matériel écologique utilisable.*

*Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.*

## **17. 16h30 / synthèse et conclusion**

*Synthèse avec les participants de la formation*

*Brainstorming sur les questions suivantes : quand intervenir ? Quels critères prendre en compte ? A quel rythme ? les objectifs de l'intervention. Point sur la prise en charge actuelle en France.*

*Retour sur les pratiques professionnelles : qu'est-ce que cette formation va apporter à ma pratique.*

*Évaluation finale et renseignement des fiches de satisfaction*